



# ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ

Γιολάντα Κουλούρη, Διευθύντρια Ερευνών ΕΛΚΕΘΕ



Funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.

# Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών (ΕΛΚΕΘΕ)

ΕΛΚΕΘΕ

Ινστιτούτο Θαλάσσιας Βιολογίας, Βιοτεχνολογίας & Υδατοκαλλιεργειών

Ινστιτούτο Θαλάσσιων Βιολογικών Πόρων & Εσωτερικών Υδάτων

Ινστιτούτο Ωκεανογραφίας

Ενυδρεία

CRET Aquarium

AQUARIUM  
HYDROBIOLOGICAL STATION OF RHODES



Αθήνα



Κρήτη



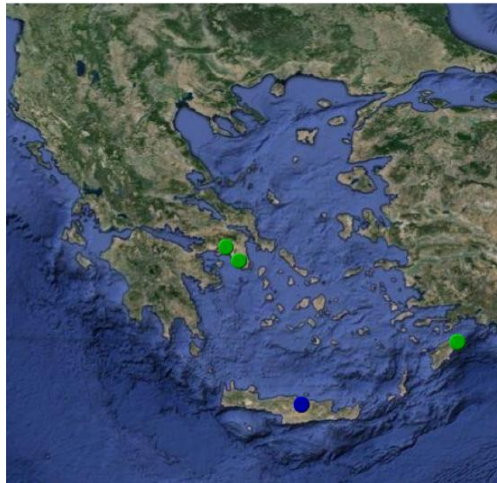
Κρήτη



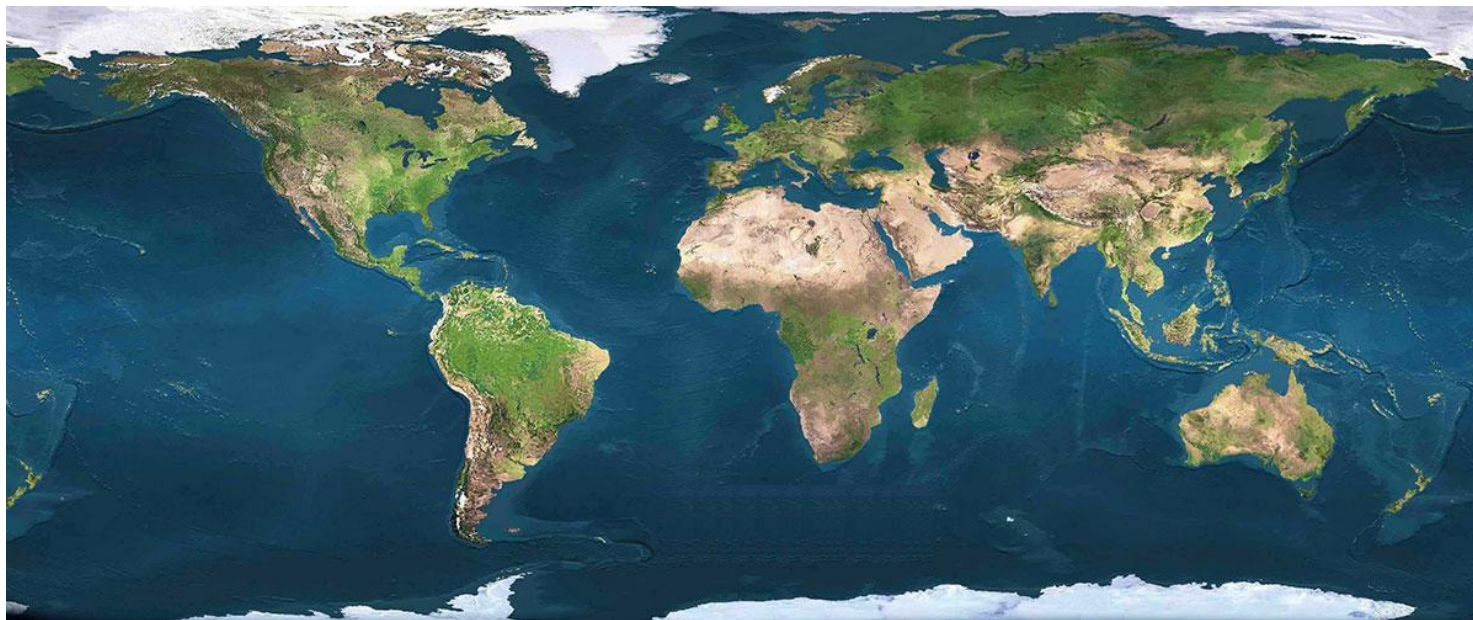
Κρήτη



Κρήτη



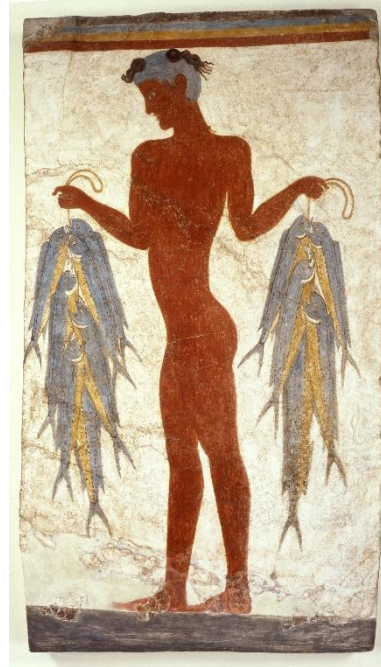
Ρόδος



*“Πόσο άστοχο είναι να αποκαλούμε αυτόν τον πλανήτη Γη, ενώ είναι εντελώς ξεκάθαρο ότι είναι Ωκεανός”*  
Arthur Clarke, 1917-2008 (Βρετανός συγγραφέας)



"The Blue Marble" το όνομα της φωτογραφίας που τραβήχτηκε από το πλήρωμα της αποστολής Apollo 17 (1972) και αναδημοσιεύτηκε στον ιστότοπο της NASA (22/4/2020) για τον εορτασμό της Ημέρας της Γης

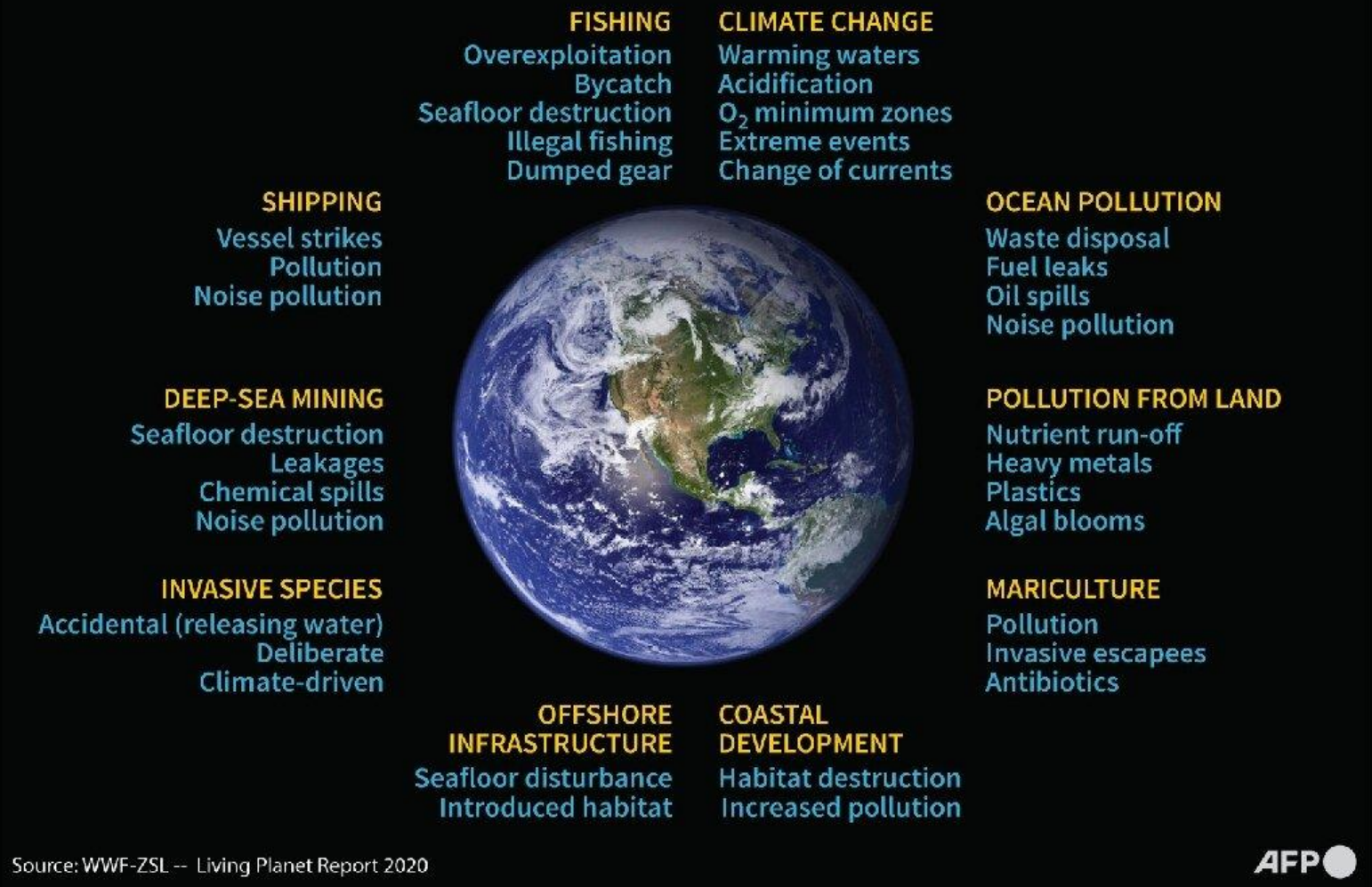


- ✓ Ο Ωκεανός είναι ο ρυθμιστής του κλίματος.
- ✓ Ο Ωκεανός φιλοξενεί έναν μεγάλο αριθμό ειδών.
- ✓ Ο Ωκεανός μας παρέχει τροφή, οξυγόνο και ενέργεια.

## Σημασία για την Ελλάδα

Κατάταξη ⇄	Χώρα ⇄	Χερσαία έκταση ⇄ (τ.χλμ <sup>2</sup> )	Χερσαία σύνορα ⇄ (χλμ)	Ακτογραμμή ⇄ (χλμ)
1	 Καναδάς	9.220.970	8.893	202.080
2	 Νορβηγία	324.220	2.515	83.281
3	 Ινδονησία	1.826.440	2.830	54.716
4	 Ρωσία	16.995.800	19.917	37.653
5	 Φιλιππίνες	298.170	-	36.289
6	 Ιαπωνία	374.744	-	29.751
7	 Αυστραλία	7.617.930	-	25.760
8	 ΗΠΑ	9.158.960	12.219	19.924
9	 Νέα Ζηλανδία	268.680	-	15.134
10	 Κίνα	9.326.410	22.147	14.500
11	 Ελλάδα	130.800	1.160	13.676

## Ocean of trouble: human pressures on the marine ecosystem



# Η συμβολή του ΕΛΚΕΘΕ στη θαλάσσια εκπαίδευση

Διάχυση και προβολή της θαλάσσιας έρευνας για τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης μαθητών και πολιτών με το υδάτινο περιβάλλον, τις θετικές στάσεις και συμπεριφορές τους ως προς αυτό και τη βιώσιμη ανάπτυξη

- ✓ ενσωμάτωση των βασικών αρχών και εννοιών του Θαλάσσιου Γραμματισμού στις δράσεις του,
- ✓ παραγωγή εξειδικευμένου οπτικοακουστικού και εκπαιδευτικού υλικού,
- ✓ χρήση σύγχρονων επιστημονικών οργάνων και εκπαιδευτικών εργαλείων θαλάσσιας έρευνας.



# ERASMUS+ BlueS\_Med (2020-2023): ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση καινοτόμων προσεγγίσεων για την ενσωμάτωση του Θαλάσσιου Γραμματισμού και τη σύνδεση του ευρωπαϊκού δικτύου των μπλε σχολείων στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες



**THE ERASMUS+ BLUE SCHOOLS MED PROJECT: EXPERIENCES FROM THE 2<sup>nd</sup> TRAINING EVENT (C2) CRETE, GREECE**

Pantayota Koufouri, Argyro Andriopoulou, Michail Feurgialakos, Danae Antoniadou, Athanasios Mogias, Theodora Boubonari, Francesca Alvisa, Silvia Merlino, Juliette Grossmith, Evy Copejans, Olga Mashkina, Vera Noon

**Aim of the BlueSMed project**  
Supporting the development of socially inclusive Blue Challenges in schools in the Mediterranean Sea basin. The project aims at developing, implementing and evaluating innovative approaches to integrate marine science, issues and challenges in school curricula and co-curricular activities.

**The C2 training event - Crete, Greece**  
The second training event (C2) was organized for 43 members and pupils of the 4 partner countries, with the participation of 18 partner C2 schools in the premises of the Hellenic Centre for the Environment (HCEM) in Crete (Greece) 5-8 May 2022. It consisted of 4 full-day workshops including sea and food waste management by the Educational Teams of HCMR (HCMR-Crete, HCMR-Istanbul, HCMR-Paris).

**Day 1: 5<sup>th</sup> of May**  
A welcome session helped break the ice between participants while an overview of roles and responsibilities of both teachers and pupils, was made. It was followed by a guided tour at the Conference room.

**Day 2: 6<sup>th</sup> of May**  
Participants, teachers and partners gathered on the beach to do fieldwork on marine life of beach (e.g., sand, pebbles, shells, etc.) which they collected "beach of life" and filed in a pre-defined kit with their findings.

**Day 3: 7<sup>th</sup> of May**  
As a visit to the Heraklion Archaeological Museum, all the marine related topics and artwork was explained, highlighting the strong links between Greek (and Mediterranean) culture and the sea.

**Day 4: 8<sup>th</sup> of May**  
The pupils worked together on their projects, exchanging and learning from each other's experiences.

**Fieldwork focusing on marine litter found on the beach and its classification.**

**Lab activities focusing on plankton.**

**www.blueschoolsmed.eu**



**Εταίροι:  
Ελλάδα, Γαλλία,  
Ιταλία, Μάλτα**

Erasmus+  
ERASMUS+ funded project - BlueS\_Med

**BLUE SCHOOLS in the Mediterranean**

SUPPORTING THE DEVELOPMENT OF SOCIALLY INCLUSIVE BLUE CHALLENGES IN THE MEDITERRANEAN BASIN SCHOOLS



<https://www.blueschoolsmed.eu/>

**MED EDUC - Ευρωπαϊκό δίκτυο για την θαλάσσια περιβαλλοντική εκπαίδευση στη Μεσόγειο**



**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του οδηγού γράφτηκαν από τους:

- Association U Mannu – Γαλλία
- CDE Pietra Patritoria – Γαλλία
- Ελληνικό Κέντρο Θαλασσιών Ερευνών – Ελλάδα
- Conseil Insular de Mallorca – Ισπανία
- Istituto Giuseppe Garibaldi – Ιταλία
- MEDORO – Ιταλία
- Osnovna škola Pula – Κροατία

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου της, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και επαμένως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτό.




# ERASMUS+ MED EDUC



Παιδαγωγικός Οδηγός για τους εκπαιδευτικούς



MED Educ 2018-1-FR01-KA201-048146



**Ελλάδα**  
**Ισπανία**  
**Μ. Βρετανία**  
**Γαλλία**  
**Ιταλία**  
**Κροατία**



> Αρχική > Κέντρο Πόρων > Παιδαγωγικός Οδ. Αναφοράς > Κλιματική Αλλαγή



Κλιματική Αλλαγή

Περίληψη Ενότητας:

Αν και αρχαίο φαινόμενο, η κλιματική αλλαγή γίνεται όλο και περισσότερο αντικείμενο της επικαιρότητας του περιβαλλοντικού ζητήματος. Ως αποτέλεσμα της αύξησης των αερίων του θερμοκηπίου, η μέση θερμοκρασία αυξάνεται προκαλώντας μετεωρολογικές αλλαγές, αλλαγές στη βιοποικιλότητα αλλά επιφύλασσει και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις.

## ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Σε αυτήν την ενότητα μπορείτε να επιλέξετε γρήγορα μία ή περισσότερες διδακτικές δραστηριότητες μέσω μίας ή περισσότερων επιλογών που σχετίζονται με το θέμα, την ηλικιακή κλάση των μαθητών, τα σχετικά σχολικά μαθήματα και τον τύπο της δραστηριότητας. Ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο διαθέσιμο κυρίως σε δασκάλους και καθηγητές που θέλουν να εμπλουτίσουν το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα και σε κάθε περίπτωση για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να ενισχυθούν τους μαθητές τους για περιβαλλοντικά θέματα.

Φτιάχνω τον προσωπικό μου σάκο επιβίωσης

Φυσικοί κίνδυνοι στην πόλη μου

Φτιάξε το δικό σου ηφαίστειο!

της Μεσογείου



Θέση της θεματικής στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

	Ηλικία						
	11	12	13	14	15	16	17
Μητρική / Ξένη Γλώσσα / Λογοτεχνία							
Ιστορία							
Γεωγραφία	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Μαθηματικά							
Βιολογία / Γεωλογία			✓	✓	✓	✓	✓
Φυσική / Χημεία	✓	✓	✓	✓			
Κοινωνικές Επιστήμες / Οικονομικά / Δίκαιο						✓	✓
Τέχνη / Μουσική							
Τεχνολογία / Πληροφορική			✓	✓	✓	✓	

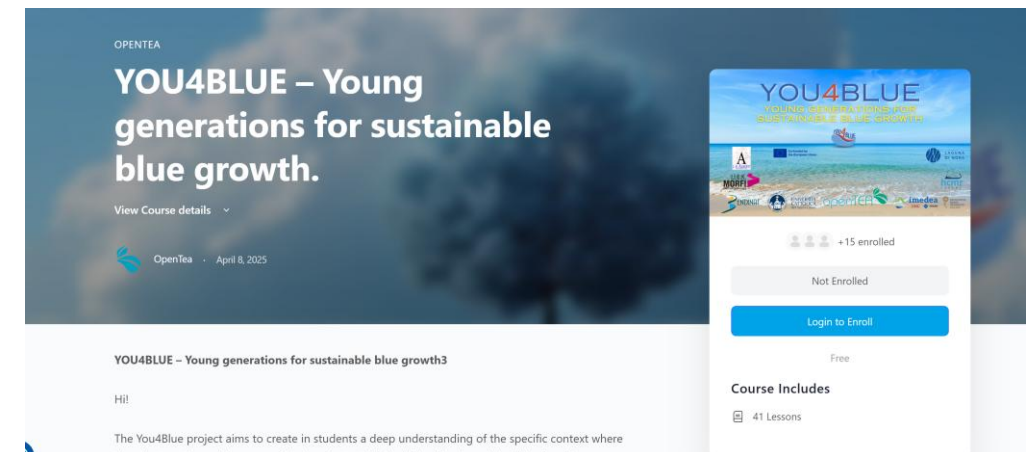
<https://www.mededuc.eu/el/>



## YOU4BLUE - Young generations for sustainable blue growth (KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education, 2022-2025)



<https://www.youforblue.org/project>

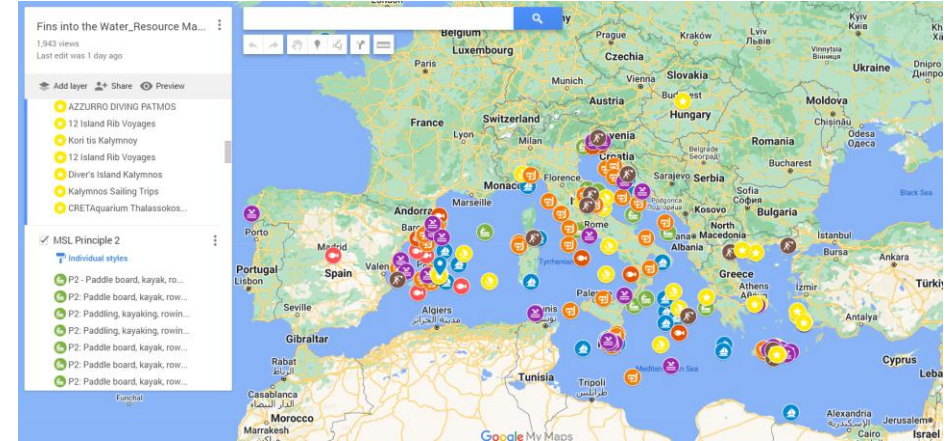


Εταίροι από: Ελλάδα, Ισπανία, Ιταλία

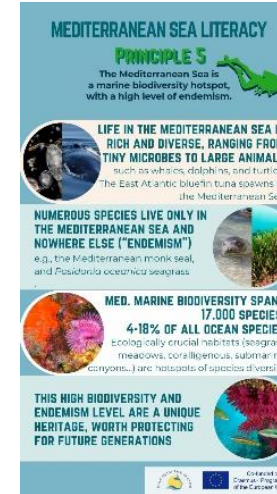
# ERASMUS+ Fins into the water: Mediterranean Sea Literacy into practice, KA210-ADU - Small-scale partnerships in adult education, 2023-2024

Εταίροι: Ελλάδα, Ισπανία, Ιταλία, Κροατία, Βέλγιο, Μάλτα

- Προώθηση του Θαλάσσιου Γραμματισμού για τη Μεσόγειο Θάλασσα σε ενδιαφερόμενους και χρήστες που ασχολούνται με τον παράκτιο/θαλάσσιο τουρισμό μέσα από τη δημιουργία ψηφιακών πηγών πληροφόρησης και ενημέρωσης καθώς και συμμετοχή τους συνδυάζοντας το με τις δικές τους δράσεις.



- Μετάφραση του οδηγού του Θαλάσσιου Γραμματισμού σε όλες τις γλώσσες της Μεσογείου (π.χ. Ιταλικά, Κροατικά, Ελληνικά, Τουρκικά, Αραβικά, Γαλλικά, Μαλτέζικα, Ισπανικά, Εβραϊκά)



Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακού σεμιναρίου για την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε θέματα Θαλάσσιου Γραμματισμού (2023-2024). Παραγωγή επιμορφωτικού υλικού (βίντεο, παρουσιάσεις με σχετικούς συνδέσμους κ.ά. ελεύθερης πρόσβασης από Ελλάδα, Κροατία, Ιταλία).

**Ocean Literacy Guide**

**PRINCIPLE #5**

Melita MOKOS

University of Zadar - Department of Ecology, Agronomy and Aquaculture (UNIZD)

**BOOKLET OF LESSON PLANS**

LESSON PLAN	PRINCIPLE #6
<b>Title</b>	<b>Author(s) (Name Surname)</b>
Hydroelectric power. How environmentally friendly is it? <i>Alternative title for younger pupils</i> Meet Elaine the eel and find out why she is in trouble!	Maria Cheltonopoulou
<b>OL principles</b>	<b>Duration of the activities</b>
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	60 min (lesson) + 1,5 hours (lab) + 1-2 hours (tour)
	<b>Target age</b>
	14+ 8+ (after adaptation)
	<b>Main SDG(s)</b>
	14 (14.1; 14.2; 14.5; 14C)
	<b>Other SDGs</b>
	4, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 16, 17

<b>Cognitive learning objectives</b>	I. The learner realises that all water bodies (freshwater and marine) are connected. II. The learner knows the ways freshwater and marine ecosystems are connected. III. The learner familiarises with the impacts of dams on freshwater and marine ecosystems and eventually on human communities.
<b>Socio-emotional learning objectives</b>	I. The learner can understand the importance of free-flowing rivers for healthy freshwater and marine ecosystems as well as their importance for the well-being of human communities. II. The learner spread the word for the need for having healthy freshwater and marine ecosystems and influence groups that engage in unsustainable use of water resources. III. The learner empathises with people that are already impacted by the absence of Integrated Water Management. IV. The learner understands the importance of not wasting resources (e.g. electricity) in their daily life.
<b>Behavioural learning</b>	I. The learner can consider behaviour in daily life about healthy

**Next BlueGeneration**

**Navigating Opportunities: Careers in the Blue Economy**

About the Project | Meet the Partners | Project Results

As the blue economy is growing fast and transitioning towards digitalisation and environmental sustainability, 10 partners in 8 countries join forces to implement the Next BlueGeneration project. All project results are available online and can be downloaded through the following links.

- The "Framework" methods
  - Project Method
  - Problem solving
  - Case Study
- Methods of Values and Figurative Methods
  - Moral (ethical) dilemma
  - Role-playing game
  - Debate
  - Forum Theatre
- Mapping and Field Methods
  - Concept mapping
  - Community mapping
  - Field study
- Visualization Methods
  - Future search conferencing
- Methods of Generating Ideas and Formulating Policies
  - Brainstorming

<https://blue-lights.eu/>



# Ενίσχυση της θαλάσσιας εκπαίδευσης για τα θέματα της βιωσιμότητας στην Ευρώπη

## Piloting Blue Education to deliver sustainability in Europe

Γιολάντα Κουλούρη, Κύρια Ερευνήτρια ΕΛΚΕΘΕ



Funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.

# BlueLights



## 10 χώρες, 16 εταίροι

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Horizon για την ενίσχυση της γνώσης και των δεξιοτήτων των παιδιών και των νέων προκειμένου να επιτευχθούν στόχοι σχετικοί με το υδάτινο περιβάλλον και τη βιωσιμότητά του στην Ευρώπη

<https://blue-lights.eu/>



Funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.





## Στόχοι του προγράμματος:

- δημιουργία μιας βάσης πληροφοριών και ενός ευέλικτου πλαισίου για τη θαλάσσια εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό επίπεδο,
- υποστήριξη για ανάπτυξη εμπνευσμένων «μπλε» προγραμμάτων (blue projects) στα σχολεία,
- συμβολή στη διεύρυνση και ενίσχυση του ευρωπαϊκού δικτύου μπλε σχολείων,
- διευκόλυνση της συζήτησης σε διαφορετικά επίπεδα μεταξύ της επιστημονικής και της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- πειραματισμός και προσαρμογές στα εκπαιδευτικά συστήματα που δίνουν έμφαση στα ποτάμια και τις θάλασσες.

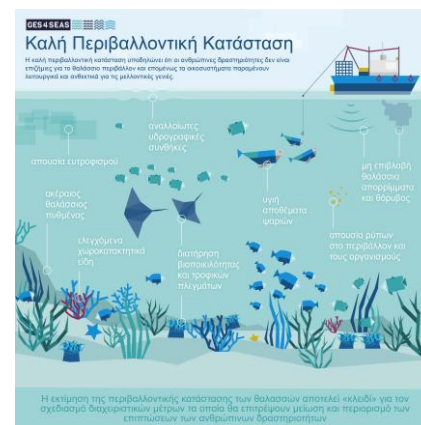
# Concepts (Experimentation-EU Blue Schools Network):

1. Educational Marine/Freshwater Area concept-Network
2. Teachers' training courses/modules (including Blue Economy & Blue Careers)-Certification of attendance



## Υπάρχον και νέο πλαίσιο:

1. Εργαστήρια δεξιοτήτων
2. Υιοθεσία ενός παράκτιου οικοσυστήματος
3. Αειφορία και ενεργός πολιτειότητα



# Δραστηριότητες ενίσχυσης της εκπαίδευσης για την προστασία και διατήρηση του υδάτινου περιβάλλοντος

SHORE Open Call #3: Submit your application until 30 June 2025!



Up to 10 000€



22 April – 30 June 2025,  
17:00 (CEST)



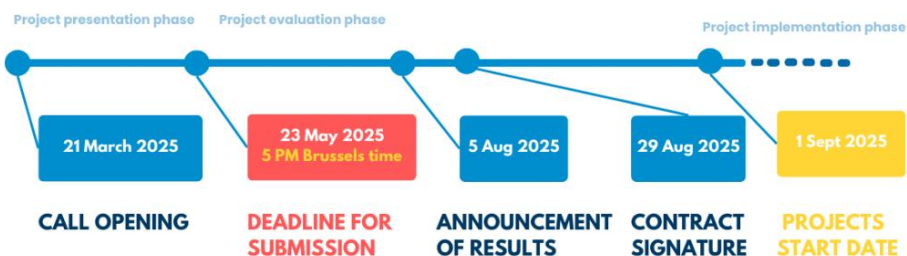
45 blue projects

[SUBMIT YOUR APPLICATION NOW](#)



[ABOUT](#) [FUNDING CALLS](#) [RESOURCE CATALOGUE](#)

## FOURTH FUNDING CALL INDICATIVE CALENDAR



## BlueLightS – 2<sup>nd</sup> Call for Blue Challenges in European Schools

**BlueLightS**

### Second Call for Blue Challenges in European Schools

Turn your Blue Education ideas into action!

**Apply now**

Grants up to €3.000 per school

Deadline 26 Sept

**EU MISSIONS**  
RESTORE OUR OCEAN & WATERS

Funded by the European Union



Ευκαιρίες για χρηματοδότηση, πηγές πληροφόρησης και επιμόρφωση



# Would you like to help make education blue?

Whether you're a concerned citizen, teacher, governmental body, textbook author, research centre, NGO or any other actor interested in 'bringing the blue' to European education, you're in the right place.

Climb aboard the blue education platform for blue national curriculums, blue school initiatives, blue teaching materials and much more!

[Become a member](#)

## Learn & share

Blue education articles, research papers, training materials and much more, gathered from all over Europe.

[Knowledge hub](#)

## Discuss

Key topics such as blue education success stories, lessons learned, feedback on teaching materials, upcoming events...

[Forum](#)

## Stay up to date

Browse current opportunities: events, trainings, maybe even your dream job!

[News](#)

## Fund your projects

Kick-start your blue projects by applying for funding.

[Funding](#)

On 14 April, an online webinar was organized with the attendance of 35 Greek stakeholders to present the **YOU4BLUE ERSAMUS+** project, an educational project for high school students implemented in 3 Mediterranean islands (Sardinia, Crete, and Mallorca) of 3 different EU countries: Italy, Greece and Spain.

### The project aims to:

- **promote a broad experience of sustainability** for high school students, where marine and freshwater resources are not only seen as a source of food but also recreation, spirituality, sports activities, culture, etc.

Attendees could participate in an **online tour through 2 free-access platforms** for marine and freshwater environmental issues regarding Mediterranean Sea region (e.g. marine biodiversity, pollution, overfishing, aquaculture, Marine Protected Areas)

More **webinars and information is coming up**, so stay tuned!

Learn more about the project [HERE](#).

Have a question? Reach out to:

- [yol72@hcmr.gr](mailto:yol72@hcmr.gr)

## YOU4Blue project: a blue education initiative from Greece

<https://blue-lights.eu/>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.



# Ευρωπαϊκό Δίκτυο Μπλε Σχολείων European Blue Schools Network

Γιολάντα Κουλούρη, Κύρια Ερευνήτρια ΕΛΚΕΘΕ

σε συνεργασία με τον Καθηγητή Αθανάσιο Μόγια και τη Δρ. Θεοδώρα Μπουμπόναρη του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης



Funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.

# EU4Ocean Coalition

σύμπραξη από τη βάση (bottom-up) που υποστηρίζεται από τη Ευρωπαϊκή Επιτροπή με σκοπό:



- α) τον γραμματισμό των Ευρωπαίων πολιτών ως προς το θαλάσσιο περιβάλλον
- β) να συμβάλλει στην ευαισθητοποίηση και τη δέσμευση όλων των μερών που εμπλέκονται στη βιώσιμη διαχείριση των πόρων του ωκεανού
- γ) να βοηθήσει τα μέλη του να γίνουν υποστηρικτές της προστασίας του ωκεανού στον δικό τους τομέα/ρόλο/περιοχή και φορείς μετάβασης προς πιο βιώσιμες πρακτικές

# EU4Ocean Coalition (2020-to date)

Περιλαμβάνει 3 συνιστώσες:

## **EU4Ocean Platform**

<https://webgate.ec.europa.eu/maritimeforum/en/frontpaga/1483>

Climate and Ocean, Food from the Ocean,  
Healthy and Clean Ocean

## **Youth4Ocean Forum**

<https://webgate.ec.europa.eu/maritimeforum/en/frontpaga/1484>

## **Network of European Blue Schools**

<https://webgate.ec.europa.eu/maritimeforum/en/frontpaga/1485>

Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Sea Change” (2017)

- νέα σχολικά οικοσυστήματα με σκοπό την καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων και θετικών στάσεων για τον ωκεανό/τη θάλασσα
- ανεξαρτήτου χλμ απόστασης από τη θάλασσα ή τον ωκεανό
- μαθητοκεντρική διδασκαλία – ενεργή μάθηση μέσω projects
- πιστοποιητικό δικτύου European Blue Schools

# Γιατί να ενταχθούμε στο δίκτυο;

Οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να:

- ✓ αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και αξίες σημαντικές για την ενήλικη ζωή τους και να γίνουν ενεργοί πολίτες
- ✓ διερευνήσουν τις δυνατότητες ανάπτυξης καριέρας στη θάλασσα
- ✓ γνωρίσουν πρακτικές για την αειφόρο ανάπτυξη
- ✓ αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες

Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να:

- ✓ μοιραστούν τα projects
- ✓ εμπνευστούν
- ✓ να έχουν πρόσβαση σε εξειδικευμένη εκπαίδευση, πηγές και βάσεις από άλλα μέλη της Eu4Ocean
- ✓ ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

COMPULSORY // ADDRESS THESE CRITERIA TO OBTAIN EUROPEAN BLUE SCHOOL CERTIFICATION



Develop a project  
with interlinked  
activities



Produce  
a clear  
output



Involve  
all  
students



Collaborate  
with a  
local partner



Communicate  
project  
results

OPTIONAL



Provide  
authentic learning  
experiences



Work  
multi - or  
interdisciplinary



Mobilise  
beyond  
the classroom



Foster a  
land-sea  
interaction



Bring in  
a European  
dimension

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ  
κριτήρια για την  
απόκτηση του  
πιστοποιητικού  
European Blue  
School

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 1. Αναπτύξτε ένα έργο με αλληλένδετες δραστηριότητες

### ΒΡΕΙΤΕ ΤΟ ΧΡΟΝΟ!

- διάρκεια προγράμματος
- ένταξη του στο υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα
- πιθανή σύνδεση με άλλα projects που τρέχουν στο σχολείο, εκδρομές, θεματικές μέρες ή εβδομάδες

Υπάρχει πάντα ένα "μπλε σημείο" κοντά που μας συνδέει με τον ωκεανό/τη θάλασσα

Στα μικρά παιδιά μπορεί να δοθεί μια σύντομη λίστα από πιθανά θέματα για να διαλέξουν, με συνοδεία εικόνας ή σύντομης περιγραφής

### ΒΡΕΙΤΕ ΤΗ ΜΠΛΕ ΠΡΟΚΛΗΣΗ!

- οι μαθητές προτείνουν, εκδηλώνουν επιθυμίες
- ο εκπαιδευτικός υποστηρίζει
- απόφαση με δημοκρατικές διαδικασίες

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 2. Παράγετε ένα σαφές παραδοτέο:

- Προϊόν επικοινωνίας: ιστότοπος, λογαριασμός Instagram, φυλλάδιο, αφίσα, περιβαλλοντική δήλωση
- Προϊόν τέχνης ή λογοτεχνίας: τραγούδι, ταινία, ποιήματα, δεσμεύσεις
- Κατασκευασμένο προϊόν: ένα καλαμάκι από ζυμαρικά, κόλλα από οστρακοειδή

Αφήστε τους μαθητές να προσδιορίσουν το βασικό τελικό προϊόν του έργου

- ορίστε τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του project
- συνδέστε τα με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του αναλυτικού προγράμματος σπουδών
- αναπτύξτε δραστηριότητες εντός και εκτός τάξης

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 2. Παράγετε ένα σαφές παραδοτέο:

### Πιθανές δραστηριότητες στην τάξη

- Λογοτεχνική έρευνα
- Ανάπτυξη αφίσας
- Παρουσίαση
- Εργαστηριακά πειράματα
- Δραστηριότητες STEAM
- Χρήση δεδομένων που σχετίζονται με τους ωκεανούς
- Εργασία με ταινίες και ντοκιμαντέρ
- Πρόσκληση ομιλητή

### Πιθανές δραστηριότητες εκτός τάξης

- Έρευνα πεδίου
- Υπαίθρια αθλήματα
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα του δήμου/κοινότητας
- Επίσκεψη σε επιστημονικό κέντρο μουσείο ή ενυδρείο
- Επίσκεψη σε εταιρεία ή κρατικό φορέα

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 3. Ενεργοποιήστε όλους τους μαθητές

- Ανακαλύψτε και αξιοποιήστε τα ενδιαφέροντά τους
- Μικρής ηλικίας μαθητές: ας φέρουν στην τάξη αγαπημένα παιχνίδια, βιβλία, αντικείμενα σχετικά με το project
- Μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές: χόμπυ, ταλέντα, ιδιαίτερες δεξιότητες, εμπειρίες
- Δημιουργία ομάδων, ανάληψη ρόλων

Εμπλέξτε τους μαθητές σε όλες τις πτυχές του προγράμματος: οργάνωση, ανάπτυξη, διαχείριση

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 4. Συνεργαστείτε με έναν τοπικό εταίρο

- Τοπικά συμβούλια
- Οργανώσεις τοπικών κοινοτήτων
- ΜΚΟ, εθελοντικές ομάδες
- Δημόσιες συγκοινωνίες
- Σχολεία και βιβλιοθήκες
- Γκαλερί τέχνης
- Παράκτια κέντρα επισκεπτών
- Ενυδρεία, μουσεία, επιστημονικά/ερευνητικά κέντρα
- Εμπορικές και ναυτιλιακές εταιρείες
- Εργαζόμενοι στον ναυτιλιακό τομέα, π.χ. αλιείς, υδατοκαλλιεργητές, εταιρείες σκαφών, μηχανικοί βυθοκόρησης, μηχανικοί ανοικτής θαλάσσης λιμεναρχεία/λιμενικοί, σχολές για θαλάσσια σπορ, τουριστικοί πράκτορες, καταδυτικά κέντρα

Εταίροι για: γνώσεις, δεξιότητες, πηγές, διάχυση προγράμματος, χρηματοδότηση

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 5. Κοινοποιείτε τα αποτελέσματα του project

- Δημόσιες εκδηλώσεις (έκθεση, εργαστήρια, σεμινάρια, εκστρατείες, σχολικές εκδηλώσεις)
- Δημιουργία ιστοσελίδας του έργου, του σχολείου ή των συνεργατών
- Σχολικά και δημοτικά περιοδικά και ενημερωτικά δελτία/φυλλάδια
- Τοπικά/περιφερειακά μέσα (εφημερίδα, ραδιόφωνο, τηλεόραση)
- Κοινωνικά δίκτυα

## 6. Παρέχετε αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες

- Συμμετοχή σε ερευνητικό έργο ή έργο των πολιτών ή επικοινωνία με τον τοπικό δήμο για ένα τοπικό ζήτημα
- Υπαίθρια άσκηση, εργασία πεδίου
- Εθελοντικές υπαίθριες δράσεις κοινωνικού ακτιβισμού

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 7. Εργαστείτε δια-θεματικά

- Μελετήστε το θέμα από τη σκοπιά διαφορετικών κλάδων και συνδέστε το με διαφορετικά μαθήματα του σχολικού προγράμματος

## 8. Κινητοποιείτε και άλλους εκτός τάξης

- Αντιμετωπίστε ζητήματα που αφορούν όλο το σχολείο (π.χ. απορρίμματα ή προϊόντα του κυλικείου)
- Δημιουργήστε ομάδα εργασίας που θα αποτελείται από τη διεύθυνση του σχολείου, δασκάλους/εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες από διαφορετικές τάξεις
- Επιλέξτε πρεσβευτές για να ευαισθητοποιήσετε περισσότερους για το έργο σας

# Πώς να αναπτύξουμε ένα project;

## 9. Αναδείξτε την αλληλεπίδραση ξηράς-θάλασας

- Συνδέστε ένα σχολείο της ενδοχώρας με ένα άλλο σε παράκτια περιοχή
- Ό,τι συμβαίνει στην ενδοχώρα επηρεάζει τον/την ωκεανό/θάλασσα (ρύπανση στους δρόμους, τα ποτάμια και τον αέρα)-αναδείξτε το

## 10. Δώστε ευρωπαϊκή διάσταση

- Διερευνήστε πώς συνδέεται η τοπική πραγματικότητα με την ευρύτερη ευρωπαϊκή κλίμακα
- Αξιοποιήστε το e-Twinning για να συνεργαστείτε με άλλους εκπαιδευτικούς

# PROJECTS

## Θεματικές περιοχές

- Τροφή από τον ωκεανό
- Κλίμα και ωκεανός
- Υγιής και καθαρός ωκεανός
- Βιοποικιλότητα
- Ναυτιλιακός πολιτισμός



1. [https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools\\_en](https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools_en)

2. [https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools/how-develop-project\\_en](https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools/how-develop-project_en)

3. [https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools/how-develop-project/examples-projects\\_en](https://maritime-forum.ec.europa.eu/theme/ocean-literacy-and-blue-skills/ocean-literacy/network-blue-schools/how-develop-project/examples-projects_en)

# Thank you for your attention



Funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.